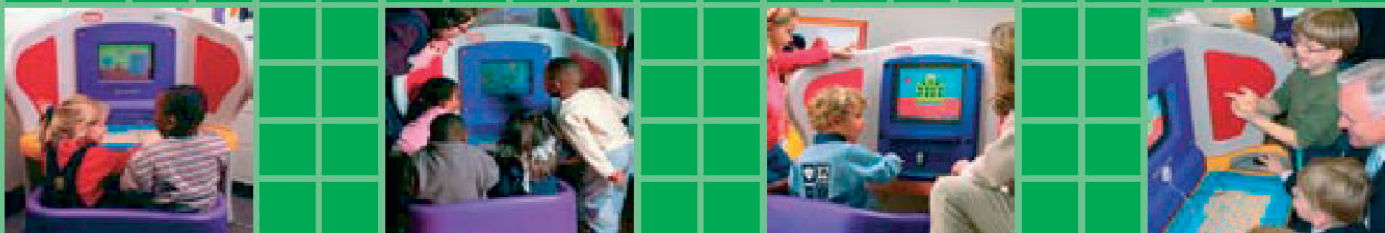


Program nauczania przedszkolnego IBM KidSmart Ocena funkcjonowania programu we Francji, Niemczech, Włoszech, Portugalii, Hiszpanii i Wielkiej Brytanii



Podsumowanie raportu

W niniejszym raporcie przedstawiono wyniki niezależnej oceny funkcjonowania programu nauczania przedszkolnego KidSmart, prowadzonego przez IBM. Ocena ta została przeprowadzona we Francji, w Niemczech, we Włoszech, w Portugalii i Wielkiej Brytanii przez zespół badaczy akademickich. Badanie obejmowało okres dwóch lat i zostało zakończone pod koniec roku 2003. Z raportu wynikają pozytywne wnioski, które wyraźnie wskazują na istotny wpływ programu KidSmart na rozwój programów nauczania oraz efektywne wykorzystanie technologii informatycznych w procesach edukacyjnych na poziomie przedszkolnym. Ponadto potwierdzono wartość profesjonalnych szkoleń dla nauczycieli z zakresu korzystania z technologii informatycznych. Udokumentowano także zwiększenie swobody nauczycieli w korzystaniu z tych technologii oraz zaobserwowano, że nauka sprawiała dzieciom większą przyjemność. W raporcie zawarto wiele zaleceń dotyczących nauczania przedszkolnego i technologii informatycznych, które przedstawiono Ministrom Edukacji w całej Europie.

“Badanie to podkreśla znaczenie programu KidSmart dla skutecznego wprowadzenia technologii informatycznych do edukacji przedszkolnej w Europie. Program KidSmart odegrał rolę katalizatora, który zachęcił nauczycieli do współpracy nad atrakcyjnymi i skutecznymi metodami wykorzystania technologii informatycznych do wspomaganie rozwoju dzieci. Badanie wyraźnie wskazuje również długofalowe zapotrzebowanie na systematyczne szkolenia wysokiej jakości.”

Carol Berry, koordynator programu IBM KidSmart na kraje Europy, Bliskiego Wschodu i Afryki

Program KidSmart

Komputer stał się podstawowym narzędziem we współczesnym życiu codziennym, a jego wykorzystanie w edukacji zwiększyło się gwałtownie na wszystkich jej poziomach. Stosunkowo niedawno komputery udostępniono szerzej również w przedszkolach, aby zachęcić dzieci do przyszłej nauki oraz przygotować je do życia w społeczeństwie informacyjnym.

Dzięki programowi nauczania przedszkolnego KidSmart IBM jest pionierem w zakresie stosowania nowoczesnych technologii w edukacji dzieci już od najmłodszych lat. KidSmart stanowi rozszerzenie głównego programu IBM przeznaczonego dla szkół podstawowych i średnich – Reinventing Education – na grupę dzieci w wieku od trzech do sześciu lat. Programy te koncentrują się na strategicznych inicjatywach edukacyjnych, których celem jest poprawa wyników w procesie nauczania, zwłaszcza w regionach słabiej rozwiniętych, a ich siłą napędową stanowi wykwalifikowany personel oraz technologie IBM.



Program został zapoczątkowany w Stanach Zjednoczonych w 1999 r. Obecnie jest realizowany w ponad 50 krajach na całym świecie, z czego 22 to kraje Europy, Bliskiego Wschodu i w Afryki (EMEA).

Firma IBM zainwestowała dotychczas 40 milionów dolarów, dotując 20 000 centrów nauczania KidSmart w placówkach przedszkolnych. Dofinansowano już 5500 centrów w Europie, a w ciągu najbliższych dwóch lat planowane są dotacje do kolejnych 10 000 centrów na całym świecie. Centra są wyposażone w sprzęt komputerowy IBM, oprogramowanie edukacyjne Riverdeep Inc. oraz w kolorowe meble Little Tikes Company. Programem KidSmart obejmowane są głównie placówki przedszkolne w rejonach słabiej rozwiniętych - zgodnie ze strategią działalności społecznej IBM i eliminowania „cyfrowego podziału” między dziećmi z rodzin uboższych i zamożniejszych.

IBM wprowadza program KidSmart w porozumieniu z organizacjami i instytucjami odpowiedzialnymi za nauczanie przedszkolne w krajach regionu EMEA - zwykle z Ministerstwami Edukacji, które zapewniają odpowiednie szkolenia nauczycielom, uczestniczą w wyborze placówek oraz biorą udział w ocenie programu. Głównym celem programu jest opracowanie procesów edukacyjnych rozszerzonych o zastosowanie technologii informatycznych. W ramach programu uruchomiono serwis WWW z poradami dla nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz rodziców, dotyczącymi wykorzystania technologii do wspierania rozwoju dzieci. Serwis znajduje się pod adresem www.kidsmartearlylearning.org i jest dostępny w językach: angielskim, francuskim, niemieckim, włoskim, hiszpańskim, portugalskim (brazylijskim), chińskim, japońskim.

W roku 2003 IBM zorganizował pierwszą europejską konferencję poświęconą wykorzystaniu technologii informatycznych w nauczaniu przedszkolnym. W konferencji wzięli udział przedstawiciele władz, badacze i najlepsi nauczyciele przedszkolni z 20 krajów, którzy spotkali się z Komisarzem Europejskim ds. Edukacji. Celem konferencji było przedstawienie nowatorskich procedur edukacyjnych oraz sformułowanie strategicznych zaleceń na przyszłość.

“Byłem bardzo pozytywnie zaskoczony, kiedy przekonałem się, że program nauczania przedszkolnego KidSmart to nie tylko wprowadzenie technologii informatycznych, ale przede wszystkim nowej kultury uczenia się dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.”

Manfred Jerusalem, dyrektor sekcji „Nowe media w szkołach” Konferencji Ministrów Edukacji Landów Niemieckich, Bonn.

Wnioski z badań

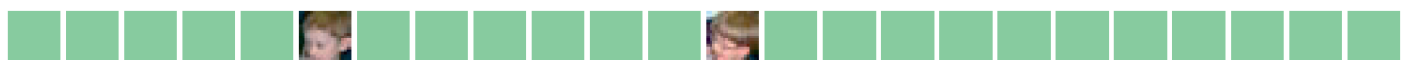
Wysoki wzrost jakości edukacji

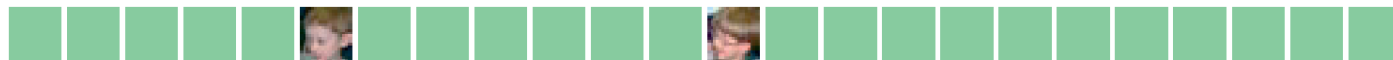
Zlecone przez IBM badania efektywności programu prowadzili John Siraj-Blatchford z Uniwersytetu Cambridge oraz Iram Siraj-Blatchford z Instytutu Edukacji Uniwersytetu Londyńskiego; współpracowali oni z zespołem badaczy akademickich z Francji, Niemiec, Włoch, Portugalii, Hiszpanii i Wielkiej Brytanii. Stwierdzono, że w ciągu roku objętego badaniem program KidSmart przyczynił się do znacznego rozwoju programów nauczania oraz istotnej poprawy procesów edukacyjnych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.

Aby porównać procesy edukacyjne wykorzystujące nowoczesne techniki komputerowe oraz ich efekty, zastosowano międzynarodową skalę ocen – od nieodpowiedniej (1) do doskonałej (7). Ocena 5 oznacza procesy „na dobrym poziomie”, które całkowicie spełniają wymagania nauczania przedszkolnego w większości krajów. O ile przed wdrożeniem programu KidSmart żadne z przedszkoli nie osiągnęło oceny „dobry”, to już po roku wszystkie losowo wybrane placówki we Włoszech, w Portugalii i Wielkiej Brytanii osiągnęły tę ocenę. W Portugalii uzyskano ocenę „bardzo dobry” dla dwóch spośród trzech kryteriów. We Francji uzyskano ocenę „dobry” dla dwóch spośród trzech kryteriów. Przedszkola w Hiszpanii i w Niemczech startowały ze znacznie niższego poziomu, ale podwoiły swoją punktację w ciągu 18 miesięcy, a tendencja ta utrzymuje się w dalszym ciągu.

“Tylko dzięki programowi KidSmart w wielu placówkach przedszkolnych dowiedziano się, w jaki sposób można połączyć technologię informatyczną z programami nauczania opartymi na zabawie. IBM wniósł ogromny wkład w ten proces.”

John Siraj-Blatchford, Uniwersytet Cambridge.





Większa swoboda nauczycieli w korzystaniu z komputerów

We wszystkich krajach objętych programem KidSmart zaobserwowano, że uczestniczący w nim nauczyciele w coraz większym stopniu korzystają ze sprzętu komputerowego, przy czym używają go z dużo większą swobodą i w sposób bardziej zaawansowany niż nauczyciele w innych placówkach przedszkolnych. Wzrost umiejętności wśród nauczycieli przedszkolnych uczestniczących w programie KidSmart był znaczący w porównaniu z przeciętnym poziomem nauczycieli, którzy deklarowali tylko umiarkowany rozwój w ciągu dwóch lat objętych badaniem. W Portugalii liczba nauczycieli deklarujących „sprawność posługiwania się” komputerem wzrosła w ciągu sześciu miesięcy z 18% do 70%, co jasno dowodzi przystępności i łatwości obsługi programu KidSmart.

Program KidSmart wykazał także, jak wyjątkowe wyniki można uzyskać dzięki zapewnieniu nauczycielom szkoleń o wysokiej jakości. Szkolenia nauczycieli przedszkolnych w ramach programu KidSmart były ogólnie dobrze przygotowane; program realizowany w Portugalii był nawet na ich tle wyjątkowy, co znalazło swoje odbicie w szczególnie wysokiej ocenie efektów programu.

Zaangażowanie rodziców

Wyniki wielu badań pokazują, że współpraca rodziców, nauczycieli i dzieci nad osiągnięciem celów prowadzi do większej skuteczności procesu nauczania. Zaobserwowano, że dzieci, których rodzice aktywnie uczestniczą w ich edukacji, mają bardziej pozytywny stosunek do nauki i lepiej zachowują się w szkole.

Istnieją przesłanki do stwierdzenia, że program KidSmart zwiększa zaangażowanie rodziców w edukację przedszkolną dzieci oraz udział w procesie ich uczenia się. W niektórych przedszkolach w Niemczech program KidSmart już spowodował, że:

“Kontakt z rodzicami stał się intensywniejszy... Znacznie poprawiła się komunikacja. Rodzice mogli pracować na komputerach ze swoimi dziećmi i przekonali się, że komputery są bardzo użyteczne.”

Z danych badawczych programu KidSmart, Niemcy

Bardzo dobre przyjęcie centrów nauczania przedszkolnego KidSmart we wszystkich krajach objętych oceną

“Dzieci z dużą pewnością siebie korzystają z zainstalowanego oprogramowania – zachęca ono do niezależności i swobodnego wyboru; w pobliżu komputerów nie leżą żadne dyski CD, które można by wetknąć w nieodpowiednie miejsca!”

“Jest proste w użyciu i rozwija poczucie pewności siebie zarówno u dzieci, jak i u personelu”.

“Dzieci je uwielbiają; nie czują przed nimi żadnego strachu, ponieważ wyglądają one jak zabawka”.

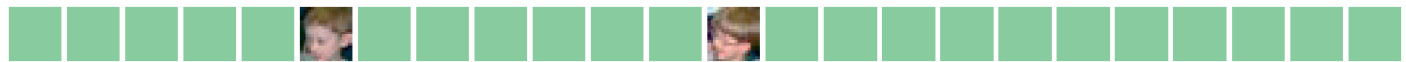
Przyjazne dzieciom zestawy KidSmart są zgodne z teorią badaczy, że technologia informatyczna powinna być wprowadzana odpowiednio opracowanymi i monitorowanymi metodami, które stopniowo uświadamiają dzieciom rolę komputerów i technologii w życiu codziennym.

W poniższej tabeli przedstawiono wskaźniki poprawy jakości procesów edukacyjnych wykorzystujących technologie informatyczne w placówkach objętych programem KidSmart:

	Przyswajanie informacji i umiejętności komunikacyjne		Dostęp do narzędzi informatycznych i korzystanie z nich		Uczenie się o zastosowaniach technologii informatycznych	
	Wizyta pierwsza (wstępna)	Wizyta końcowa	Wizyta pierwsza (wstępna)	Wizyta końcowa	Wizyta pierwsza (wstępna)	Wizyta końcowa
Wielka Brytania	2,7	4,9	2,1	5,2	2,3	4,8
Hiszpania	1,0	2,4	1,0	2,8	1,0	2,8
Włochy	3,0	5,0	2,7	5,0	1,3	4,4
Niemcy	1,4	3,9	1,0	4,0	2,4	3,4
Francja	2,0	4,0	2,3	5,5	1,5	5,3
Portugalia	3,1	5,9	3,0	6,0	3,1	5,3

Legenda 1 = nieodpowiedni, 3 = minimalny, 4 = dostateczny, 5 = dobry, 6 = bardzo dobry, 7 = doskonały.





Rekomendacje badaczy

Raport zawiera następujące zalecenia dla instytucji opracowujących programy nauczania przedszkolnego.

- Należy rozszerzyć zasoby niezbędne do profesjonalnych szkoleń z zakresu wykorzystania technologii informatycznych w nauczaniu przedszkolnym w celu uwzględnienia potrzeb i korzyści wynikających z programu KidSmart.
- Zasoby komputerowe powinny być szerzej dostępne w sektorze nauczania przedszkolnego i w pełni zintegrowane z programami nauczania przedszkolnego, aby zapewnić korzyści dla rozwoju dzieci.
- Należy rozwijać partnerskie relacje z rodzicami i w ten sposób wesprzeć ich w edukacji dzieci. Nowoczesne techniki komputerowe stanowią potencjał do stymulowania zaangażowania rodziców.
- Konieczne jest wspieranie współpracy między nauczycielami, rodzicami i dziećmi oraz krzewienie wśród nich wiedzy. W tym celu należy zapewnić sprzęt komputerowy (wraz z niezbędnym przeszkoleniem) do wspólnego użytku rodzicom i nauczycielom.

Kompletny raport z oceną realizacji programu nauczania przedszkolnego IBM KidSmart w Europie (w językach angielskim, francuskim, niemieckim, włoskim, hiszpańskim i portugalskim) można pobrać z serwisu:

ibm.com/ibm/ibmgives/reports/

Dodatkowe informacje na temat programu nauczania przedszkolnego IBM KidSmart można uzyskać na stronie:

ibm.com/ibm/ibmgives/grant/education/programs/kidsmart.shtml

